

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Европы
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доц. В.В.Трухачев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения и внешней
политики
№ 6 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории Европы, особенностях развития отдельных европейских стран, конфликтах на европейском пространстве, основах европейской интеграции.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об общих основах развития европейских стран и об особенностях отдельных государств;
- выявить основные аспекты политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития континента;
- классифицировать отдельные эпохи в истории Европы;
- составить представление о крупнейших войнах и конфликтах в Европе;
- выявить причины, приведшие к созданию Европейского союза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: основные периоды исторического развития Европы, их особенности; понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику. Уметь: определять источники по истории Европы Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, включая электронные базы данных по истории Европы.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии,	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	Знать: базовые концепции европейского политического опыта. Уметь: дать объяснение основных закономерностей истории создания Европейского союза. Владеть: навыками применения исторических

экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов		методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне в историческом контексте;
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Европы» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Политическая география Европы», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Европейский союз в системе международных отношений», «Методология международных отношений», «Теория международных отношений», «Институциональная и партийно-политическая система ЕС», «Сепаратизм в Европе», «История европейской интеграции», «Европейская безопасность».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Особенности социально-экономического развития Европы с древнейших времён до наших дней	<p>Особенности социально-экономического развития Европы до 395 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Европы в 395-1492 гг.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Европы в 1492-1789 гг.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Европы в 1789-1918 гг.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Европы в 1918-1991 гг.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Европы после 1991 г.</p>
2	Особенности культурно-религиозного развития Европы с древнейших времён до наших дней	<p>Особенности культурно-религиозного развития Европы до 395 г.</p> <p>Особенности культурно-религиозного развития Европы в 395-1492 гг.</p> <p>Особенности культурно-религиозного развития Европы в 1492-1789 гг.</p> <p>Особенности культурно-религиозного развития Европы в 1789-1918 гг.</p> <p>Особенности культурно-религиозного развития Европы в 1918-1991 гг.</p> <p>Особенности культурно-религиозного развития Европы после 1991 г.</p>
3	Особенности политического развития Европы с древнейших времён до наших дней	<p>Особенности политического развития Европы до 395 г.</p> <p>Особенности политического развития Европы в 395-1492 гг.</p> <p>Особенности политического развития Европы в 1492-1789 гг.</p> <p>Особенности политического развития Европы в 1789-1918 гг.</p> <p>Особенности политического развития Европы в 1918-1991 гг.</p> <p>Особенности политического развития Европы после 1991 г.</p>
4	Древняя история Европы (до 395 г. н.э.)	<p>Политическая история Древней Греции.</p> <p>Политическая история Древнего Рима.</p> <p>Социально-экономическое развитие Европы до 395 г..</p> <p>Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена до 395 г.</p> <p>Европа за пределами античной цивилизации до 395 г.</p>
5	Европа и европейские страны в	Социально-экономическое развитие Европы в

	Средние века (395-1492 гг.)	395-1492 гг. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 395-1492 гг. Особенности политического развития европейских стран до XI века. Особенности политического развития европейских стран в XI-XV вв. Крупнейшие конфликты в Европе в 395-1492 гг.
6	Европа и европейские страны в Раннее Новое время (1492-1789 гг.)	Социально-экономическое развитие Европы в 1492-1789 гг. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 1492-1789 гг. Особенности политического развития европейских стран в 1492-1648 гг. Особенности политического развития европейских стран в 1648-1789 гг. Крупнейшие конфликты в Европе в 1492-1789 гг.
7	Европа в Новое время (1789 – 1918 гг.)	Социально-экономическое развитие Европы в 1789 – 1918 гг. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 1789 – 1918 гг. Особенности политического развития европейских стран в 1789-1871 гг. Особенности политического развития европейских стран в 1871-1918 гг. Крупнейшие конфликты в Европе в 1789 – 1918 гг.
8	Европа в 1918-1991 гг.	Социально-экономическое развитие Европы в 1918-1991 гг. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 1918-1991 гг. Особенности политического развития европейских стран в 1918-1949 гг. Особенности политического развития европейских стран в 1949-1991 гг. Вторая мировая война: предпосылки, боевые действия, итоги и последствия.
9	Особенности развития отдельных государств Европы после 1991 г.	Особенности развития Германии, Австрии и Швейцарии после 1991 г. Особенности развития Франции и стран Бенилюкс после 1991 г. Особенности развития Великобритании, Ирландии и стран Северной Европы после 1991 г. Особенности развития стран Южной Европы после 1991 г. Особенности развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы после 1991 г.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1	2	3	4
1.	Особенности социально-экономического развития Европы с древнейших времён до наших дней	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Особенности культурно-религиозного развития Европы с древнейших времён до наших дней	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Особенности политического развития Европы с древнейших времён до наших дней	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Древняя история Европы (до 395 г. н.э.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Европа и европейские страны в Средние века (395-1492 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

			почты
6.	Европа и европейские страны в Раннее Новое время (1492-1789 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Европа в Новое время (1789 – 1918 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Европа в 1918-1991 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Особенности развития отдельных государств Европы после 1991 г.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	39 баллов
- контрольная работа	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация:	20 баллов	40 баллов

Экзамен по билетам		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре (ПК-1.1., ПК-3.1. (1-2))

1. Европейская идея в Новое время.
2. Европейское движение на рубеже XIX-XX вв.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 39 баллов.

**Примерная тематика вопрос для проведения контрольной работы
(ПК-1.1., ПК-3.1. 1-5))**

1. Становление индустриального общества в странах Европы
2. Черты Западной цивилизации (на примере конкретных стран Европы)
3. Политические изменения в странах Запада на пути к постиндустриальному обществу.
4. Экономическая трансформация стран Европы на пути к постиндустриальному обществу.
5. Социокультурные изменения в жизни европейского общества на пути к постиндустриальному обществу.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-2 балла)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (11-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (16-12 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (21-17 балла)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-1.1., ПК-3.1.

1. Особенности социально-экономического развития Европы с древнейших времён до наших дней
2. Особенности культурно-религиозного развития Европы с древнейших времён до наших дней
3. Особенности политического Европы с древнейших времён до наших дней
4. Древняя история Европы (до 395 г. н.э.)
5. Европа и европейские страны в Средние века (395-1492 гг.)
6. Европа и европейские страны в Раннее Новое время (1492-1789 гг.)

7. Европа в Новое время (1789 – 1918 гг.)
8. Европа в 1918-1991 гг.
9. Особенности развития отдельных государств Европы после 1991.
10. Сравнение исторического развития отдельных государств Европы (два-три по выбору)
11. Крупнейшие войны в Европе до 1789 г.
12. Крупнейшие войны в Европе в 1789-1913 гг.
13. Первая мировая война.
14. Вторая мировая война.
15. Конфликты в Европы после Второй мировой войны.
16. Экономика развитие стран Западной Европы в эпоху первоначального накопления
17. Реформация и контрреформация в Европе.
18. Нидерландская революция второй половины 16 века. 5. Великая Английская революция середины 17 века. 6. Славная революция в Англии 1688-1689 гг.
19. Европейское просвещение.
20. Великая Французская революция 1789-1799 гг.
21. Становление индустриального порядка в странах Запада в 19 начале 20 вв.
22. Парламентская демократия в Англии в 19в.
23. Становление демократии во Франции в середине 19 начале 20 веков.
24. Образование Германской Империи.
25. Объединение Италии
26. Международное социалистическое движение в последней трети 19 начале 20 века.
27. Международные отношения во второй половине 19 начале 20 веков.

Критерии оценки зачета по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013415> (дата обращения: 26.05.2020)

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 06.05.2020).
4. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454137> (дата обращения: 17.11.2020).
2. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314> (дата обращения: 16.05.2020).
5. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.; 22 см. - (Бакалавриат). - Авт. указаны на с. 5. - Библиогр.: с. 487-495. - ISBN 978-5-00024-055-7: 800.00.
6. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551> (дата обращения: 06.05.2020).
7. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450617> (дата обращения: 06.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности социально-экономического развития Европы с древнейших времён до наших дней – 4 часа

Цель занятия – изучить особенности социально-экономического развития Европы с древнейших времён до наших дней.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности социально-экономического развития Европы до 395 г.
2. Особенности социально-экономического развития Европы в 395-1492 гг.
3. Особенности социально-экономического развития Европы в 1492-1789 гг.
4. Особенности социально-экономического развития Европы в 1789-1918 гг.
5. Особенности социально-экономического развития Европы в 1918-1991 гг.
6. Особенности социально-экономического развития Европы после 1991 г.

Тема 2. Особенности культурно-религиозного развития Европы с древнейших времён до наших дней – 4 часа

Цель занятия – изучить особенности культурно-религиозного развития Европы с древнейших времён до наших дней.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности культурно-религиозного развития Европы до 395 г.
2. Особенности культурно-религиозного развития Европы в 395-1492 гг.
3. Особенности культурно-религиозного развития Европы в 1492-1789 гг.
4. Особенности культурно-религиозного развития Европы в 1789-1918 гг.
5. Особенности культурно-религиозного развития Европы в 1918-1991 гг.
6. Особенности культурно-религиозного развития Европы после 1991 г.

Тема 3. Особенности политического Европы с древнейших времён до наших дней – 4 часа

Цель занятия – изучить особенности политического Европы с древнейших времён до наших дней.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности политического развития Европы до 395 г.
2. Особенности политического развития Европы в 395-1492 гг.
3. Особенности политического развития Европы в 1492-1789 гг.
4. Особенности политического развития Европы в 1789-1918 гг.
5. Особенности политического развития Европы в 1918-1991 гг.
6. Особенности политического развития Европы после 1991 г.

Тема 4. Древняя история Европы (до 395 г. н.э.) – 4 часа

Цель занятия – изучить древнюю историю Европы (до 395 г. н.э.)

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Политическая история Древней Греции.
2. Политическая история Древнего Рима.
3. Социально-экономическое развитие Европы до 395 г..
4. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена до 395 г.
5. Европа за пределами античной цивилизации до 395 г.

Тема 5. – Европа и европейские страны в Средние века (395-1492 гг.) - 4 часа

Цель занятия – изучить историю Европы и европейских стран в Средние века (395-1492 гг.).

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие Европы в 395-1492 гг.
2. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 395-1492 гг.
3. Особенности политического развития европейских стран до XI века.
4. Особенности политического развития европейских стран в XI-XV вв.
5. Крупнейшие конфликты в Европе в 395-1492 гг.

Тема 6. Европа и европейские страны в Раннее Новое время (1492-1789 гг.) – 4 часа

Цель занятия – изучить историю Европы и европейских стран в Раннее Новое время (1492-1789 гг.)

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие Европы в 1492-1789 гг.
2. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 1492-1789 гг.
3. Особенности политического развития европейских стран в 1492-1648 гг.
4. Особенности политического развития европейских стран в 1648-1789 гг.
5. Крупнейшие конфликты в Европе в 1492-1789 гг. гг.

Тема 7. Европа в Новое время (1789 – 1918 гг.) – 4 часа

Цель занятия – изучить историю Европы и европейских стран в Новое время (1789 – 1918 гг.)

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие Европы в 1789 – 1918 гг.
2. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 1789 – 1918 гг.
3. Особенности политического развития европейских стран в 1789-1871 гг.
4. Особенности политического развития европейских стран в 1871-1918 гг.
5. Крупнейшие конфликты в Европе в 1789 – 1918 гг.

Тема 8. Европа в 1918-1991 гг. – 4 часа

Цель занятия – изучить историю Европы в 1918-1991 гг.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие Европы в 1918-1991 гг.
2. Культурно-религиозное развитие Европы в древние времена в 1918-1991 гг.
3. Особенности политического развития европейских стран в 1918-1949 гг.
4. Особенности политического развития европейских стран в 1949-1991 гг.
5. Вторая мировая война: предпосылки, боевые действия, итоги и последствия.

Тема 9. Особенности развития отдельных государств Европы после 1991 г. – 2 часа

Цель занятия – изучить историю стран Европы после 1991 г.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности развития Германии, Австрии и Швейцарии после 1991 г.
2. Особенности развития Франции и стран Бенилюкс после 1991 г.
3. Особенности развития Великобритании, Ирландии и стран Северной Европы после 1991 г.
4. Особенности развития стран Южной Европы после 1991 г.
5. Особенности развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы после 1991 г.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также

изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Европы» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории Европы, особенностях развития отдельных европейских стран, конфликтах на европейском пространстве, основах европейской интеграции.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об общих основах развития европейских стран и об особенностях отдельных государств;
- выявить основные аспекты политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития континента;
- классифицировать отдельные эпохи в истории Европы;
- составить представление о крупнейших войнах и конфликтах в Европе;
- выявить причины, приведшие к созданию Европейского союза.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику.
- основные периоды исторического развития Европы, их особенности;
- базовые концепции европейского политического опыта
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику.

Уметь:

- определять источники по истории Европы
- дать объяснение основных закономерностей истории создания Европейского союза.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации, включая электронные базы данных по истории Европы.
- навыками самостоятельного поиска информации, включая электронные базы данных по истории Европы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.